

## MODUL 4

## DIE GLARNER LANDSGEMEINDE



### BEZUG ZUM LEHRPLAN 21

Das Vermittlungsangebot nimmt Bezug auf folgende Kompetenzbereiche im Lehrplan 21:

#### 2. ZYKLUS

##### **NMG 9: ZEIT, DAUER UND WANDEL VERSTEHEN - GESCHICHTE UND GESCHICHTEN UNTERSCHIEDEN** DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 9.1 Zeitbegriffe aufbauen und korrekt verwenden, Zeit als Konzept verstehen und nutzen sowie den Zeitstrahl anwenden.  
▶ *ausgewählte historische Ereignisse oder Veränderungen auf einem Zeitstrahl einordnen.*
- 9.2 Dauer und Wandel bei sich sowie in der eigenen Lebenswelt und Umgebung erschliessen.
- 9.3 verstehen, wie Geschichte aus Vergangenheit rekonstruiert wird (Sachtext, Quelle).

##### **NMG 10: GEMEINSCHAFT UND GESELLSCHAFT - ZUSAMMENLEBEN GESTALTEN UND SICH ENGAGIEREN** DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 10.4 das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.  
▶ *das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen.*
- 10.5 in einem politischen Prozess aus dem Nahraum die Phasen und Möglichkeiten der Mitwirkung erkennen.  
▶ *Landsgemeinde.*

#### 3. ZYKLUS

##### **NMG 10: GEMEINSCHAFT UND GESELLSCHAFT - ZUSAMMENLEBEN GESTALTEN UND SICH ENGAGIEREN** DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 10.4 das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.  
▶ *das Ineinandergreifen von Wirtschaft, Politik und Recht an einem Beispiel erkennen.*

## MODUL 4

## DIE GLARNER LANDSGEMEINDE



### **RZG 5: SCHWEIZ IN TRADITION UND WANDEL VERSTEHEN**

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 5.1 Entstehung und Entwicklung der Schweiz erklären.  
▶ *zu einem wichtigen Ereignis der Schweizer Geschichte Ursachen, Verlauf und Folgen aufzeigen.*

### **RZG 7: GESCHICHTSKULTUR ANALYSIEREN UND NUTZEN**

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 7.1 sich an ausserschulischen geschichtlichen Bildungsorten zurechtfinden und sie zum Lernen nutzen.  
7.3 aus Gesprächen mit Zeitzeugen Erkenntnisse über die Vergangenheit gewinnen.  
▶ *bei einem historischen Gegenstand darstellen, wie Menschen damit umgegangen sind und wozu er diente.*

### **ERG 5: ICH UND DIE GEMEINSCHAFT -**

#### **LEBEN UND ZUSAMMENLEBEN GESTALTEN**

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 5.2 Geschlecht und Rollen reflektieren. »Rollenverteilung in der Gruppe. Gleichberechtigung.  
▶ *Darstellungen von Frauen- und Männerrollen sowie Rollenerwartungen analysieren.*