

MODUL 4

DIE GLARNER LANDSGEMEINDE



BEZUG ZUM LEHRPLAN 21

Das Vermittlungsangebot nimmt Bezug auf folgende Kompetenzbereiche im Lehrplan 21:

2. ZYKLUS

NMG 9: ZEIT, DAUER UND WANDEL VERSTEHEN - GESCHICHTE UND GESCHICHTEN UNTERSCHIEDEN DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 9.1 Zeitbegriffe aufbauen und korrekt verwenden, Zeit als Konzept verstehen und nutzen sowie den Zeitstrahl anwenden.
▶ *ausgewählte historische Ereignisse oder Veränderungen auf einem Zeitstrahl einordnen.*
- 9.2 Dauer und Wandel bei sich sowie in der eigenen Lebenswelt und Umgebung erschliessen.
- 9.3 verstehen, wie Geschichte aus Vergangenheit rekonstruiert wird (Sachtext, Quelle).

NMG 10: GEMEINSCHAFT UND GESELLSCHAFT - ZUSAMMENLEBEN GESTALTEN UND SICH ENGAGIEREN DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 10.4 das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.
▶ *das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen.*
- 10.5 in einem politischen Prozess aus dem Nahraum die Phasen und Möglichkeiten der Mitwirkung erkennen.
▶ *Landsgemeinde.*

3. ZYKLUS

NMG 10: GEMEINSCHAFT UND GESELLSCHAFT - ZUSAMMENLEBEN GESTALTEN UND SICH ENGAGIEREN DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 10.4 das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.
▶ *das Ineinandergreifen von Wirtschaft, Politik und Recht an einem Beispiel erkennen.*

MODUL 4

DIE GLARNER LANDSGEMEINDE



RZG 5: SCHWEIZ IN TRADITION UND WANDEL VERSTEHEN

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 5.1 Entstehung und Entwicklung der Schweiz erklären.
▶ *zu einem wichtigen Ereignis der Schweizer Geschichte Ursachen, Verlauf und Folgen aufzeigen.*

RZG 7: GESCHICHTSKULTUR ANALYSIEREN UND NUTZEN

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 7.1 sich an ausserschulischen geschichtlichen Bildungsorten zurechtfinden und sie zum Lernen nutzen.
7.3 aus Gesprächen mit Zeitzeugen Erkenntnisse über die Vergangenheit gewinnen.
▶ *bei einem historischen Gegenstand darstellen, wie Menschen damit umgegangen sind und wozu er diente.*

ERG 5: ICH UND DIE GEMEINSCHAFT -

LEBEN UND ZUSAMMENLEBEN GESTALTEN

DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

- 5.2 Geschlecht und Rollen reflektieren. »Rollenverteilung in der Gruppe. Gleichberechtigung.
▶ *Darstellungen von Frauen- und Männerrollen sowie Rollenerwartungen analysieren.*